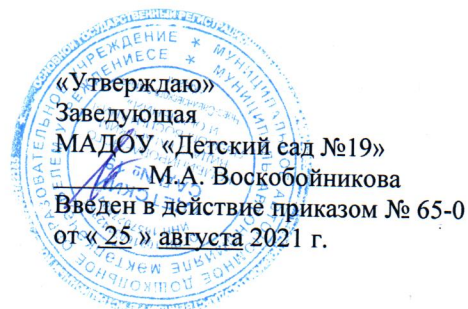


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 19»)**

Принято Педагогическим советом (с учётом
мнения родительской общественности)
МАДОУ «Детский сад №19»
Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г.



**Положение
об Адаптированной основной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 19»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
 - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Уставом МАДОУ «Детский сад № 19».
- 1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Адаптированной основной образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения программы.
- 1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ «Детский сад № 19». Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения.

- 1.4. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 1.5. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 19» с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.6. АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.7. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.8. АООП разрабатывается рабочей группой и рассматривается на Педагогическом совете.
- 1.9. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.
- 1.10. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ «Детский сад № 19».

2. Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы.

2.1. Цель АООП - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе лично ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

- помочь воспитателям и специалистам МАДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс.

2.3. АООП разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

2.4. В АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком АООП на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Адаптированной основной образовательной программы.

3.1. МАДОУ «Детский сад № 19» самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерных адаптированных образовательных программы дошкольного образования.

3.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке АООП определяется продолжительность пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 19», режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АООП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре

Адаптированной основной образовательной программы.

4.1. Содержание АООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ «Детский сад № 19»;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание АООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АООП МАДОУ «Детский сад № 19» следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части АООП МАДОУ «Детский сад № 19» являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть АООП МАДОУ «Детский сад № 19» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.6.1. Целевой раздел включает в себя:

Пояснительную записку;

Цели и задачи реализации «Программы»;

Принципы и подходы к формированию «Программы»;

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»;

Возрастные характеристики детей с ОВЗ;

Планируемые результаты освоения «Программы» детей с ОВЗ;

Целевые ориентиры освоения АООП детьми по возрастам.

4.6.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ;

Основные направления коррекционно – развивающей работы для детей с разными видами нарушений;

Психологическое сопровождение ребёнка.

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- осуществление взаимодействия педагогов с семьёй.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие направления: социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

4.6.3. Организационный раздел содержит описание образовательного процесса в группах с детьми с ОВЗ, комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, модель двигательного режима, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, специфику взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности педагогов МАДОУ.

4.7. Обязательная часть АООП может оформляться в виде ссылки на Примерную программу (в случае, если при написании ООП использовалась одна примерная программа). Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.8. Дополнительным разделом АООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ «Детский сад № 19».

4.8.1. В краткой презентации АООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП;
- используемые Примерные и дополнительные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации

Адаптированной основной образовательной программы.

5.1. Требования к условиям реализации АООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП:

5.4.1. Для успешной реализации АООП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации АООП создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МАДОУ «Детский сад № 19» создает возможности:

- для предоставления информации об АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе на информационных стендах и сайте МАДОУ «Детский сад № 19»;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АООП.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Детский сад № 19», а также территории, прилегающей к МАДОУ «Детский сад № 19», приспособленной для реализации АООП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации АООП:

5.6.1. Реализация АООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «Детский сад № 19». Работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АООП.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации АООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 19».

5.6.4. Педагогические работники, реализующие АООП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП:

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации АООП:

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г.Казань в МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 19»;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации АООП осуществляется Учредителем МАДОУ «Детский сад № 19» в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

6.4. Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

7.1. АООП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 19».

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.3. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

7.4. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

7.5. АООП принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей АООП;
- предложения Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 19».

7.8. АООП является собственностью МАДОУ «Детский сад № 19».

8. Оформление Адаптированной основной образовательной программы.

8.1. Текст АООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1.15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: слева – 2.5 см, справа – 2 см, сверху – 1.5 см, снизу – 3 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. АООП прошивается, страницы нумеруются внизу страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МАДОУ

«Детский сад 19» в соответствии с уставом; грифы рассмотрения и утверждения АООП, название населенного пункта, год разработки АООП.

8.4. Список литературы с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

10. Контроль реализации

Адаптированной основной образовательной программы.

10.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 19», качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МАДОУ «Детский сад № 19»», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

10.2. Результаты контроля реализации АООП обсуждаются на педагогических советах МАДОУ «Детский сад № 19».

10.3. В МАДОУ «Детский сад № 19» создается внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АООП.

11. Хранение основной образовательной программы.

11.1. Оригинал и копия АООП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете МАДОУ «Детский сад № 19».

11.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 19».

11.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

11.4. АООП хранится 5 лет после истечения срока действия.

12. Заключительные положения.

12.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе является локальным нормативным актом МАДОУ «Детский сад № 19», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

12.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

12.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.